

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено Протоколом педагогического совета
Пр.№1 от « 29 » августа 2022г.Приказ №98-о
от «31 » августа 2022г.
Директор школы – интернат
_____Л.Р.Мартынова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **ТЕХНОЛОГИЯ**
для **9 общебразовательного класса**
2 часа в неделю; 70 часов в год

Составитель: **Тютюгина О.И., учитель труда I кв. категории**

Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от « 26» августа2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

-Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г

--Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) образования – ФК ГОС (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004г.№ 1089 .

-Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;

-Примерной программы для основного общего образования по технологии(базовый уровень)2005г.Сборник нормативных документов «Технология»М.:Просвещение, 2005г.

-Примерной учебной программы по «Технологии» под редакцией Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

-Учебного плана «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья.» на 2022-2023 учебный год.

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов,дисциплин в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»на 2022-2023 учебный год.

-Федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных)к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.2.2-10г.№189).

Цели и задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся в результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Распределение программного материала

		По примерной программе	По рабочей программе
1	Введение.Кулинария	10	10
2	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	10	10
3	Материаловедение	2	2
4	Машиноведение	2	2
5	Конструирование и моделирование.Черчение и графика.	10	10
6	Технология обработки изделия	8	8
7	Рукоделие	8	8
8	Электротехнические работы	4	4
9	Профессиональное самоопределение	10	10
10	Технология ведения дома	6	6
Итого		70	70

9 класс

№	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата	
				план	факт
1	Вводный урок	Записать правила в тетрадь. Ознакомиться с учебником.	Инструктаж, таблицы	2.09	
2	Физиология питания	Составить суточное меню	Меню, физиология питания	5.09	
3	Сервировка стола . Элементы этикета.	Сервировать стол к обеду.	Сервировка, столовые приборы.	9.09	
5-6	Приготовление блюда из мясных продуктов. Приготовление блюд из овощей	Тушеный картофель с консервированным мясом	Кулинарная книга. Инструкционная карта. Мясные блюда.	12.09 16.09	
7-8	Изделия из теста. Продукты для приготовления мучных изделий. Приготовление домашнего печенья	Выполнять кулинарную обработку муки, выпекать изделия из муки.	Дрожжевое тесто. Песочное тесто.	19.09 23.09	
9-10	Национальная кухня. Рецепты национальной кухни	Кастыбый	Национальная кухня.	26.09 30.09	
11-12	Заготовка продуктов на зиму. Общие правила консервирования и сушки овощей.	Засолка помидоров	Консервирование, маринование, стерилизация.	3.10 7.10	
13	Итоговый урок по разделу «кулинария»»	Тестовое задание		10.10	
14	Профессия и карьера	Методы определения сфер деятельности в соответствии с психическим и качествами конкретного челоека. -виды карьеры -цели и задачи проф. деят-ти	Карьера	14.10	
15	Технологии индустриального производства	Сущность индустриального производства, его виды; -профессии тжелой индустрии -функции работников основных профессий	Индустрия	17.10	
16	Технологии агропромышленного	Сущность агропромышленного производства, его	Фондообразующие отрасли.	21.10	

	производства	структура -профессии АПК -содержание труда и профессионального качества рабониковАПК.Составлятьтехноогические цепочки производства отдельных отраслей АПК			
17	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	Знать структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности	Легкая, текстильная, швейная	24.10	
18	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	Знать структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности -содержание труда работников этой отрасли.	Торговля, Универсам, торговый комплекс, склад-магазин, Ресторан, кафе, столовая	28.10	
19	Арттехнологии	Содержание труда представляющие профессии мира искусств. Понимать необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. Уметь использовать приобретенные знания для выбора пути , продолжения образования.	Живопись, графика, скульптура, архитектура, хореография,театр	7.11	
20	Универсальные перспективные технологии	Содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий -проф.качества данных работников	Лазерная технология, волоконная оптика, вычислительная техника, плазменная технология.	11.11	
21	Профессиональная деятельность в социальной сфере	Сущность и назначение социальной сферы; -содержание труда и требования. Предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в соц. Сфера. Уметь находить информацию о региональных учреждениях проф. Образования и о путях трудоустройства	Социальная сфера, потребности, политика.	14.11	
22	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	Анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности.	Предприниматель, устав, учредительный договор, контракт	18.11	
23	Итоговый урок по разделу «Профессиональная деятельность»	Знать сферы и отрасли современного производства. -виды массовых профессий сферы производства и обслуживания. -содержание труда отдельных профессий		21.11	
24	Материаловедение . Свойства химических волокон и тканей из них.	Закрепить знания и умения распознавания тканей из химических волокон.		25.11	
25-27	Машиноведение . Виды соединений деталей узлах механизмов машин. Двухниточный машинный стежок.	Обметывание петель, пришивание пуговиц	Зигзагообразная строчка.	28.11 2.12	

	Получение простой зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины. Устранение неисправностей в швейной машине. Приспособления малой механизации				
28-29	Машинные швы. Обметывание петель. Соединительные и краевые швы.	Изготовление образцов машинных швов. Тестовое задание.	Расстрочной, запошивочный	5.12 9.12	
30-31	Снятие мерок. Построение чертежа рукава. Построение чертежа манжет	Снятие мерок. Расчет конструкции. Построение чертежа рукава, воротника и манжет		12.12 16.12	
32-33	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Правила оформления чертежей. Масштабы.	Строить чертежи рукава и манжет в масштабе, в натуральной величине. Правила безопасности труда.	Масштаб, манжеты	19.12 23.12	
34	Моделирование . Моделирование рукава.	Приёмы моделирования. Изменение формы.	Моделирование	26.12	
35	Снятие мерок для построения чертежа воротника	Правильно снимать мерки. Правила безопасности труда.		9.01	
36	Построение чертежа воротника	Строить чертежи воротника в масштабе, в натуральной величине.		13.01	
37	Моделирование воротника.	Приёмы моделирования: изменение длины, формы. Правила безопасности труда.	моделирование	16.01	
38	Правила подготовки ткани к раскрою. Раскрой рукава и манжеты.	Прибавки на шов. Способы расположения выкройки на ткани. Раскрой ткани. Выполнить раскрой ткани. Тестовое задание.	Настил, сгиб, настил в разворот.	20.01	

39	Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей. Стачивание деталей.	Выполнять копировальные строчки. Правила безопасности труда. Подготовка деталей кроя к обработке	Копировальные строчки	23.01	
40	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки	Правила переноса контрольных линий. Проверка качества сметанных сторон, точность соединения сторон. Выточек. Подготовка и проведение примерки, исправлять неточности.	Технологические карты, недочеты	27.01	
41	Пошив рукава с манжетой	Этапы соединения рукава с манжетой. Контроль качества. Ровность строчки и качество.	Технологические карты	30.01	
42	Раскрой воротника	Способы раскладки выкройки на ткани, расчитывать необходимое количество ткани. Экономно раскраивать изделие.		3.02	
43	Подготовка воротника к примерке. Проведение примерки	Правила переноса контрольных линий. Проверка качества сметанных строчек. Точность соединения сторон вытачек. Подготовка и проведение примерки. Исправление неточностей	Технологические карты	6.02	
44	Пошив воротника	Обработать и вметать воротник. Окончательная отделка.		10.02	
45	Итоговый урок по конструированию, моделированию, пошиву изделия	Окончательная обработка изделия, итоги пройденного материала.		13.02	
46	Аппликация . Подбор рисунка к аппликации. Выполнение аппликации.	Значение аппликации в старинной народной вышивке. Современное направление данного вида рукоделия. Этапы работы над аппликацией. Зарисовка аппликации.	аппликация	17.02	
47	Мережки	Мережка-вид сквозной строчевой вышивки. Ткани и нитки, пригодные для вышивки мережкой.	мережка	20.02	
48	Мережка «кисточка»	Техника выполнения. Выполнение образцов «кисточка»		24.02	
49	Мережка «столбик»	Техника выполнения. Выполнение образцов «столбик»		27.02	
50	Мережка «раскол»	Техника выполнения. Выполнение образцов «раскол»		3.03	
51	Мережка «снопик»	Техника выполнения.		6.03	

		Выполнение образцов «снопик»		
	Электротехнические работы			
52	Электрическая энергия-основа современного технического прогресса	Знать известные виды энергии Знать какая область об электричестве называется электротехникой	Электрическая энергия, технический прогресс, электробезопасность	10.03
53	Электрический ток и его использование	Дать понятие что такое эл.ток, что такое сила тока, и в каких единицах измеряется. За счет чего можно экономить электроэнергию в быту и на производстве	Источник питания, электрические провода, потребитель, нагрузка	13.03
54	Электроизмерительные приборы	Дать понятие что такое энергия и мощность ,в каких единицах они измеряются Знать как с помощью счетчика измерить мощность электрического прибора и мощность, которую он потребляет	Предел измерения, цена деления, стрелочные и цифровые измерительные приборы,	17.03
55	Правила безопасности на уроках электротехнологии	Уметь называть электромонтажные инструменты и материалы на рабочем столе.	Порогово-ощутимый ток, электрический пробник	20.03
56	Бытовые электронагревательные приборы	Знать какие требования предъявляются к нагревательному элементу электронагр.прибора	Герметизированные. Открытые и закрытые нагревательные элементы, конфорка	24.03
57	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Знать как определить максимально допустимую мощность бытовой электросети Знать какие требования предъявляются к нагревательному элементу электронагр.прибора	Шаговое напряжение, фазный и нулевой провода, токопроводящая среда	3.04
58	Электроэнергия будущего		Катализаторы. Топливные элементы, электромобили	7.04
59	Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии.	Выявление и оценка профессиональных интересов. Осуществлять самооценку развития личностных качеств	Профессиональное самоопределение	10.04
60	Классификация профессий. Классификационные признаки профессии. Практическая работа.	Сущность понятий –профессия, специальность. -классификация профессий по отраслям труда, предметам, цели, орудием и условиям труда -структуру современного производства. Уметь проектировать свой профессиональный план.	Предмет труда, цель труда, орудие труда, формула профессии	14.04
61	Профессиограмма и психограмма профессии. Профессия-оператор ПЭВМ.	Суть понятий , задатки и способности . -роль способностей в выборе профессии, их виды. -понимать значение деятельности как важнейшее условие развития способностей.	Профессиограмма, психограмма, содержание труда	17.04
62	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Знать пути формирования образа собственного»я» -основные составляющие «я концепции» -формы проявления я-онцепции при выборе профессии.	Самооценка, са-реальное, Я-идеальное, Я-онцепция	21.04

	Практическая работа.	Уметь осуществлять самооценку развития личности человека.			
63	Профессиональные интересы, склонности и способности. Виды способностей. Практическая работа.	Знать сущность понятий-про.интерес и склонности. -этап развития интересов, склонностей. Уметь осуществлять самоанализ уровня выраженного проф. Интереса и склонностей.	Профессиональный интерес, эмоции, задатки, способности, коммуникативность, талант, гениальность	24.04	
64	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Практическая работа.	Темперамент, черты характера и их проявлений в проф. Деятельности. Выявление типа темперамента. Тестовое задание.	Темперамент, холерик, меланхолик, сангвиник, Флегматик, характер	28.04	
65	Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения. Память, внимание. Мышление.	Оценивать уровень развития кратковременной, наглядно-образной памяти. Пространственных представлений , внимания, мышления.	Ощущение, восприятие, представление ,воображение,память внимание, мышление	5.05	
66	Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии.	Знать сущность понятия -здоровье. -о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьер. -важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь оценивать состояние своего здоровья для определения проф.пригодности к той или иной деятельности	Мотив, жизненный план, профессиональная карьера, профессиональное заболевание	12.05	
67	Профессиональная проба. Практическая работа№	Знать сущность понятия проф.проба, её роль в проф. Самоопределении	Профессиональная проба, проба сил, источник информации	15.05	
68	Характеристика распространенных технологий ремонта. Отделки жилых помещений	Знать способы ремонта и отделки помещений ,инструменты и материалы для их выполнения		19.05	

69	Соблюдение правил ТБ и гигиены при ремонтно-отделочных работах Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.	Знать Правила ТБ ремонтно-отделочных работ. Средства защиты и гигиены. Знать :Профессии ,связанные с ремонтно-отделочными работами. Экологическая безопасность материалов и работ		22.05	
70	Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Защита работы. Итоговый урок за год.	Уметь выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению		29.05	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий лабораторных работ

«5» ставится, если:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используются знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства

Лист корректировки рабочей программы

